

Experiencias: de la gestión del deseo al acontecimiento de saber

González, Enzo David (CICES, FaHCE – UNLP) gonzza_david@hotmail.com

Frencia, Germán (IES¹ - FaHCE – UNLP) frencia36@gmail.com

Ramírez Palavecino, Cristian Fabricio (IES - FaHCE – UNLP) cristianfrp93@gmail.com

Gramajo, Gabriel Orlando (IES - FaHCE – UNLP) gabrielgramajo413@gmail.com

Resumen

La ponencia recupera una experiencia de acontecimiento de saber que se dio (y sigue construyendo) en función de dos acciones que se cruzaron: los ciclos extraordinarios de Licenciatura en Educación Física y de ciclos de la Maestría en deporte en Las Breñas, provincia de Chaco y la virtualización del encuentro con otra/os.

Entendemos por experiencia la “ficción; es algo que se fabrica para uno mismo, que no existe antes y que existirá luego” (Castro, 2004, p. 129) y, al mismo tiempo, produce cierta incertidumbre para quienes sean ‘embrada/os’ en ella, haciendo lugar a la transformación. De este modo enmarcamos los ciclos de formación y también la construcción del grupo de lectura, acompañamiento y estudio de quienes integramos como estudiantes y graduada/os.

Los encuentros virtuales nos dieron lugar a encontrarnos, una vez al mes, entre quienes somos graduada/os en la licenciatura y estudiantes de maestría y de la licenciatura y del profesorado, además. Por un lado, para colaborar en la lectura de planes y proyectos de la/os compañera/os y configurando encuentros por lecturas que se cruzan, dando un proyecto común: la producción de saber. Se pasa así de un modo de gestionar el deseo (C.f. Carnevale y Scalise, 2017) al acontecimiento de saber. De algún modo, esto produce un acontecimiento.

Aquí se presenta el recorrido de la conformación de los encuentros y la síntesis de los avances de las producciones que estamos construyendo colectivamente, al margen de ser estos proyectos y/o planes que después la presentación se va a singularizar por exigencias del sistema. A modo de ejemplo:

La gestión en el básquetbol, una inquietud personal en principio, pero que se va construyendo, pensando, tensionando y analizando colectivamente. En esta propuesta se describen los intereses, decisiones, indagaciones y contactos con la temática hasta el momento, configurando

¹ Instituto de Educación Superior (IES) “Miguel Neme” – Las breñas.

la propuesta de estudio. Se busca indagar la gestión en la educación física y el deporte en general y, en particular, en el básquetbol.

“La relación entre la teoría y la práctica en la formación superior en educación física”. Un estudio de caso que indaga el proyecto educativo institucional 2007 -PEI- del profesorado en educación física en Instituto de Educación Superior “Miguel Neme” además de realizar registros de entrevistas en profundidad a profesora/es y observaciones participantes de clases en la misma institución.

Esto es un recorrido que tiene varios momentos, pero está en un proceso que lo contiene, resignifica y genera experiencia. Hoy sostienen reuniones de lectura y estudio, con encuentros sucesivos virtuales de producción y escritura de tesis y ponencias en distintas problemáticas del campo. Con esto se pasa de un modo de gestionar el deseo al acontecimiento del saber. Al mismo tiempo, nos presenta la pregunta: ¿constituye un modo de federalizar y democratizar el acceso al saber o bien, la posibilidad de crear saber y, por lo tanto, haciendo posible el acontecimiento de saber en tiempos de gobierno en democracia? Modificando levemente la propuesta de experiencia de Castro, ficcionar colectivamente algo que no existía antes y que comenzará por existir luego.

Palabras claves: experiencia, deseo, acontecimiento, saber.

Introducción

La experiencia que recuperamos aquí se enmarca en tres carreras transitadas: profesorado en educación física en el Instituto de Educación Superior “Miguel Neme”, los ciclos de licenciatura en Educación Física y la Maestría en deporte. Las dos últimas carreras radicadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. Ambas instituciones de Educación Superior articulan y comparten escenario educativo en Las Breñas.²

Aquí se describen tres momentos que se dan en tiempos distintos pero que se articulan por el deseo de saber, condición de posibilidad para una apuesta y de un acontecimiento de saber.

² Para más detalles de cómo se gestó esta propuesta se sugiere ver, Carnevale, G.; Scalise, M. (2017). Gestionar el saber, un deseo del otro. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina. EN: Actas (2017). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10091/ev.10091.

Dos acciones y un acontecimiento

En el 2019, la lectura de los documentos de las reformas educativas nos permitió identificar en el discurso de la Educación Superior y en la Educación Superior en educación física, en tanto campo de formación de las y los educadores en la provincia de Chaco, la palabra investigación y reconocida como un objetivo de ésta -en las normativas y diseños curriculares jurisdiccionales (sigla DCJ)-. En particular, el DCJ para el profesorado en educación física de la provincia sugiere que se organicen propuestas “que promuevan análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos estadísticos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita” (MECCyT, 2017, p. 18). No obstante, en los institutos de Educación Superior y en Educación Superior en Educación Física no se visualizan propuestas y/o procesos que vayan en este sentido; en particular, práctica de investigación en educación física tampoco de sistematización de divulgación. No ofrecían propuestas de proyectos y/o planes con “formas académicas y científicas” que posibiliten a las y los profesores producir conocimiento/saber ni encontrarse, reunirse, mostrar(se), intercambiar, tensionar y construir(se) problemáticas del conocimiento/saber en el marco de las prácticas que gestionan y enseñan. En todo caso, solo promueven la oferta y demanda de profesionales y/o académica/os “técnica/os”; la formación lineal de profesora/es. En su sentido más instrumental.

Por otro lado, la apuesta del programa de casi la totalidad de los seminarios en el Ciclo Extraordinario de Licenciatura en Educación Física y de la Maestría en Deporte alientan a la producción científica y práctica de divulgación de la misma. En el trayecto recorrido por estos se produjeron investigaciones, que recuperamos aquí, pero no pudo construir escenarios para el encuentro, debates y, al mismo tiempo, para la divulgación de los avances, encuentros de intercambios, direccionada a las y los estudiantes en Las Breñas.

En un principio encontramos varias tesis de licenciatura y maestría en deporte a su vez planes y proyectos en construcción. Aquí recuperamos algunas:

A) ¿Qué relación teoría práctica se sostiene en la formación superior?

El objeto de estudio de la tesis de licenciatura en Educación Física preguntaba por la relación entre la teoría y práctica en el profesorado de Educación Física. Los antecedentes combinan propuestas de estudio anteriores y del sentido de lo común/nativo: la educación física “es” eminentemente “práctica”. Y concluye provisoriamente en que, en el discurso de la formación

superior no daba cuenta de una relación teoría y práctica sino una permanente confusión que validaba una relación teoría – técnica.

B) La evaluación en la Formación Superior

La formación de profesores en Educación Física emplea la evaluación inicial. Ésta permite al docente desarrollar la planificación de los contenidos a enseñar partiendo supuestamente de aquellos saberes que ya posee el alumno, de este modo proponen objetivos a seguir durante el transcurso del proceso enseñanza y aprendizaje. La evaluación desde esta perspectiva es un proceso de carácter administrativo para el control de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza sobre el alumno.

De este modo, el estudiante realiza un proceso de aprender un oficio: el oficio de alumno. Siguiendo a Perroun, “el ejercicio del oficio de alumno es el resultado de una socialización implícita, incluso invisible, ya que procede del currículo oculto, que censura poco a poco los modos de reacción ineficaces o inoportunos” (2006, p. 56). En este desafío personal de desarrollar este oficio, el alumno puede trabajar para salvar apariencias, es decir, no trabajar más que por la nota, para construir una relación utilitarista con el saber, con el trabajo, con el otro.

Quienes escribimos aquí y junto a otra/o nos vimos intentando escribir y contar, contar y escribir lo que estábamos armando en función de los proyectos que cada quien esta(ba) construyendo y/o concluyó, coincidiendo en que estamos produciendo sólo una formación singularizada sin regresar al uso, socialización y lejos de poder ser apropiada en la comunidad. En el mejor de los casos, esta democratización del acceso al conocimiento que supuso la Educación Superior representa aquí producciones que solo dan trabajos singularizados, generando una conversación de dos: tesista y director/a. No genera comunidad.

En 2020, con el “fortalecimiento” de la virtualización de la “vida”, se dieron todos tipos de encuentros. A partir de estos, entre nosotros se sucedieron encuentros más seguidos, incluyendo a otro/a con sus problematizaciones y temas. Surgen otros trabajos, entre estos, los siguientes:

A) Gestión, educación física y deporte: la gestión en el básquetbol

La propuesta de esta tesis describe intereses, indagaciones y contactos con la temática hasta el momento, configurando la propuesta de estudio. Tiene por objetivo indagar la gestión en la educación física y el deporte en general y, en particular, en el básquetbol.

La elección de la temática responde, por una parte, a un recorrido casi personal y también profesional. Actualmente tengo una trayectoria de treinta años en la práctica del basquetbol en varias facetas: deportista amateur, deportista profesional, entrenador de basquetbol y, al mismo tiempo, reconozco una pasión por este deporte. Y con esto intento hacer lugar a la formalización de este recorrido en el trabajo académico.

Giles, en 2002, encuentra que el saber de la educación física y la gestión parece estar constituido por resultados de investigaciones de otras disciplinas. Y con ello se produce una tecnificación de la formación impidiendo constituir y formalizar el propio saber. De esta forma, se convierte en un saber menor, desdibujado y, por lo tanto, no tenido en cuenta siquiera (...) ese saber (C.f. Giles, 2002)

Otras indagaciones constatan que la práctica de gestión del básquet presenta un discurso de la gestión empresarial, el marketing, las ciencias económicas (Bouyón Uberto, s/f). Un discurso que piensa en este deporte en sujetos que administran y actores que gestionan por separado. Entramando una tensión entre un decir que propone lo individual como modo de gestionar, configurando ciertos problemas a la hora entrenar o enseñar el básquetbol. Lo hacen desde lo individual y no como una comunidad.

B) Educación Física y género: comisiones de varones y mujeres a las mixtas

Esta propuesta se encuentra en sus primeras indagaciones. Las indagaciones muestran que, los estudios de género tienen un recorrido de 60 años; muchos de ellos se desprenden de los aportes de Money. Quien realiza por vez primera la distinción de las categorías conceptuales género y sexo, creando el sentido de dicha palabra (Preciado, 2017; Scharagrodsky, 2003).

Los estudios recuperados concluyen que, el género como cuestión de estudio no escapa a la lógica binaria del pensamiento por centrarse en las categorías de hombre-mujer de acuerdo a la genitalidad del nacimiento. Y, además, asocia al género masculino a roles vinculados al trabajo y las características al género femenino reducidas a las tareas domésticas y el cuidado de las y los hijos.

Las dos últimas propuestas se construyeron (y reconstruyen) en los encuentros virtuales que nos hemos (y estamos) generado para problematizar juntos, en un sentido de comunidad. De este modo, se configuró una ficción que nos incluye con otra/os, constituyendo en “donantes de deseo”, constructores de ‘agujeros’ en donde asentar la falta en relación al saber de forma tal

que habilite el deseo de los distintos protagonistas” (Carnevale y Scalice, 2017, s/p). Configurando espacios que podrían, tal vez, constituirse en un modo de pasar de la gestión del deseo al acontecimiento de saber. Cabe hacer la pregunta, este acontecimiento de saber ¿es un acceso a la cultura o creación de la misma en un modo de gestión en tiempo de democracia?

Referencias

- Carnevale, G.; Scalice, M. (2017) Gestionar el saber, un deseo del otro. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina. En: Actas (2017). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10091/ev.10091
- Castro, E. (2004) El vocabulario de Michel Foucault. Prometeo 3010/ Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Giles, M. G. (2002-2003) La gestión en Educación Física como problema. [En línea] Educación Física y Ciencia, 6. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.86/pr.86.pdf
- Bouyón Ubero, P. El marketing dentro del modelo de negocio de la NBA. Disponible en: <https://repositorio.upct.es/xmlui/bitstream/handle/10317/7426/tfg-bou-mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencias y Tecnología de la provincia de Chaco [MECCyT] (2009). Diseño Curricular Jurisdiccional, Profesorado de Educación Física. Recuperado el 24/05/2023, desde [Documentación de permanente vigencia – instituto de educación superior de pampa del indio \(infed.edu.ar\)](http://documentacion.depermanentevigencia.instituto.deeducacion.superior.depampa.delindio.infed.edu.ar)
- Perrenoud, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.
- Preciado, P. B. (2017) Testo yonqui: sexo, droga y biopolítica. Primera edición adaptada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Scharagrodsky, P. (2003) En la educación física queda mucho “género” por cortar. Revista de educación física y ciencia. Año 6. 2002-2003.